

Ростовская область Заветинский район х. Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т.Таранова



«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова

Приказ от 30.08.2022 № 151

Славгородская ЮС
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности естественно-научной направленности
«РДШ»

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 33

Учитель: Дашкевич Надежда Михайловна

Программа разработана на основе: Устава Общероссийской общественно-государственной
детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

1. Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова
- Основной образовательной программой МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. №536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы в «Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Среди них - «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования.

Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализующиеся в РДШ, могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, в большей части - с программами общественных и гуманитарных наук.

Мероприятия Российского движения школьников также могут быть включены в содержательный компонент программ **внеурочной деятельности** образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

Познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия).

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Будь активен с РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Дополнительная общеобразовательная программа «РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «РДШ» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «РДШ» является её универсальность. Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения школьников на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «РДШ» адресована детям подросткового и раннего юношеского возраста (12-16 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

Подростковый возраст (12-14 лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить.

В подростковом возрасте самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности.

Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности.

Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

Ранняя юность (15-17 лет). В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим.

Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения.

Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, старшеклассники становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности.

Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках, способствует самоопределению старшеклассников, как личному, так и профессиональному.

Направленность программы – деятельность ученических сообществ.

Цель программы: популяризация Российского движения школьников, освоение обучающимися содержания деятельности организации; формирование основ для определения стратегии и тактики деятельности объединений Российского движения школьников.

Задачи:

обучающие:

- сформировать представление о детском движении в России;
- формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;
- развивать компетенции в сфере информационно-

коммуникационных технологий;

- формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;

развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
- развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать рефлексия - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

воспитательные:

- способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;
- содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- способствовать формированию медиакультуры;
- воспитывать чувство коллективизма.

Формы подведения итогов реализации программы: презентации творческих продуктов, конкурсы, фестивали.

Формы и методы работы:

- теоретические и практические занятия;
- разработка и реализация проектов;
- творческие задания;
- тренинги;
- групповые дискуссии;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия)

Программа внеурочной деятельности «РДШ» рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 24.02.2023), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 33. Программа выполняется в полном объеме за счет уплотнения тем: «Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.».

2. Содержание программы.

Тематический блок (модуль, раздел)	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
Модуль 1. «Первый шаг в РДШ» 5 часов			
Тема 1.1. Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация? Педагогическая диагностика. (1 час.)	<p><u>Теория:</u> Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа. Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история детского движения в России: Майские союзы, российский скаутинг, Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартака, ликбез, пионеры-герои, тимуровское движение), Российское движение школьников. Детские организации в нашей школе, городе (селе).</p> <p><u>Практика:</u> Дискуссия «Я в детской организации». Тест «Что я знаю о детском движении?»</p>	Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоритических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч, творческих заданий, в ходе которых обучающиеся анализируют и моделируют различные ситуации, участвуют в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывают и защищают свою и коллективную точки зрения, изучают лучшие практики Российского движения школьников в Ростовской области, регионах России, разрабатывают и представляют творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Российским движением школьников. Реализация программы осуществляется на основе	<ul style="list-style-type: none"> - групповые - теоретические и практические занятия; - разработка и реализация проектов; - творческие задания; - тренинги; - групповые дискуссии; деловые и ролевые игры.
Тема 1.2. Российское движение школьников (РДШ). (1 час.)	<p><u>Теория:</u> Чем занимается Российское движение школьников (РДШ). История создания РДШ. Символы и атрибуты РДШ. Председатель РДШ - герой России космонавт Сергей Рязанский. Сайты и паблики РДШ (обзор). Ростовское региональное отделение РДШ. РДШ в нашем городе (селе).</p> <p><u>Практика:</u> Просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения школьников.</p>		
Тема 1.3. Направления деятельности РДШ (1 час.)	<p><u>Теория:</u> 4 направления деятельности РДШ. Направление «Личностное развитие»: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников. Направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство; поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; движение юных экологов. Информационно-медийное направление: школьные медиа-центры, «Большая детская редакция». Военно-патриотическое направление: военно-</p>		

	<p>патриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспекторы дорожного движения; военно-спортивные игры.</p> <p>Флагманские проекты РДШ: «РДШ – территория самоуправления», «Классные встречи». Ключевые Всероссийские события РДШ: Зимний фестиваль РДШ, Большой школьный пикник, тематические смены во Всероссийских детских центрах. Ключевые региональные события: Областной слет лидеров РДШ, Зимний фестиваль друзей РДШ, Большой праздник РДШ, фестиваль «Игры бабушки моей», проект «Лето с РДШ».</p> <p><u>Практика</u>: Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДШ, в которых будет участвовать наша команда.</p>	<p>деятельностного подхода к обучению.</p> <p>В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях; – наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений; – практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике. 	
Тема 1.4. Я вступаю в РДШ. (1 час.)	<p><u>Теория</u>: Беседа с элементами дискуссии «РДШ: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России. Правила регистрации на сайте РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников. Правила регистрации в корпоративном университете РДШ.</p> <p><u>Практика</u>: Регистрация на сайте РДШ. Практикум по работе в Корпоративном университете.</p>		
Тема 1.5. Карта личных достижений в РДШ. (1 час.)	<p><u>Теория</u>: Беседа с элементами дискуссии «Чего я хочу добиться в РДШ»: мечты - задачи – действия. Карта личных достижений в РДШ. Правила оформления карты.</p> <p><u>Практика</u>: тренинг по методике С.В.Тетерского «Качели времени». Анализ результатов тренинга, разработка карт личных достижений участников.</p>		

Модуль 2. «Мы – команда РДШ» 7 часов			
Тема 2.1 Мы – команда РДШ. (1 час.)	<p><u>Теория:</u> Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы.</p> <p>Формы участия в направлениях деятельности РДШ. 5 целей нашей команды на учебный год.</p> <p><u>Практика:</u> Упражнение «Ожидания – соглашения». Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога).</p>	Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоритических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч, творческих заданий, в ходе которых обучающиеся анализируют и моделируют различные ситуации, участвуют в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывают и защищают свою и коллективную точки зрения, изучают лучшие практики Российского движения школьников в Ростовской области, регионах России, разрабатывают и представляют творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Российским движением школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - групповые - теоретические и практические занятия; - разработка и реализация проектов; - творческие задания; - тренинги; - групповые дискуссии; деловые и ролевые игры.
Тема 2.2. Документы отделения РДШ. (1 час.)	<p><u>Теория:</u> Устав РДШ (основные положения). Права и обязанности членов РДШ, порядок вступления, органы управления РДШ.</p> <p><u>Практика:</u> Скрайбинг-сессия по уставным документам РДШ. (Скрайбинг – технология визуализации сложной информации путем создания графических заметок).</p>	анализируют и моделируют различные ситуации, участвуют в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывают и защищают свою и коллективную точки зрения, изучают лучшие практики Российского движения школьников в Ростовской области, регионах России, разрабатывают и представляют творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Российским движением школьников.	
Тема 2.3. Структура РДШ в школе. (1 час.)	<p><u>Теория:</u> Структура РДШ в школе (различные варианты). Совет первичного отделения РДШ в школе. Роли в Совете: лидер команды, руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.</p> <p><u>Практика:</u> Выборы Совета и председателя Совета первичного отделения РДШ. Распределение ролей и поручений в Совете.</p>	Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.	
Тема 2.4. Планирование работы команды. (1 час.)	<p><u>Теория:</u> Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий РДШ. Дни единых действий РДШ.</p> <p><u>Практика:</u> Составление перспективного плана работы команды на год.</p>	В процессе реализации программы применяются	

Тема 2.5. Программа добрых дел РДШ. (1 час.)	<p><u>Теория:</u> Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации); территория (территория школы, экологические зоны, общественные территории, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках; зеленый уголок нашей школы, пришкольная территория, редкие растения).</p> <p><u>Практика:</u> Разработка карты добрых дел команды.</p>	<p>основные дидактические методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях; – наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений; – практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике. 	
Тема 2.6. Друзья и партнеры команды. (1 час.)	<p><u>Теория:</u> Партнерские организации РДШ: Российский союз молодежи, Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров России, Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций, Российские Студенческие Отряды, Всероссийское общественное движение «Волонтеры- медики», Всероссийское движение «Волонтеры Победы», Общественно- государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация. Партнеры команды РДШ в школе (действующие детские организации, органы школьного самоуправления, родительские комитеты, объединения педагогов и выпускников, летние лагеря и др.); городе (селе). Роль социального партнерства в деятельности детской организации Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.</p> <p><u>Практика:</u> Разработка карты партнёрских связей команды. Подготовка проектных предложений к партнерам</p>		
Тема 2.7. Продвижение РДШ. (1 час.)	<p><u>Теория:</u> Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды РДШ: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имиджевые мероприятия, социальные сети.</p>		

	<u>Практика</u> : Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании». Разработка стратегии продвижения команды РДШ. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.		
Модуль 3. «Наши дела» («Действуем вместе») 11 часов			
Тема 3.1 Палитра дел РДШ. (1 час.)	<p><u>Теория</u>: Дела РДШ: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и образовательные мероприятия. Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий. Наиболее популярные у школьников формы организации досуга: квесты, квизы, настольные игры, их применение в практике деятельности детской общественной организации.</p> <p><u>Практика</u>: Игровая программа – квест «А ты в движении»</p>	<p>Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоритических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч, творческих заданий, в ходе которых обучающиеся анализируют и моделируют различные ситуации, участвуют в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывают и защищают свою и коллективную точки зрения, изучают лучшие практики Российского движения школьников в Ростовской области, регионах России, разрабатывают и представляют творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Российским движением школьников.</p> <p>Реализация программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые - теоретические и практические занятия; - разработка и реализация проектов; - творческие задания; - тренинги; - групповые дискуссии; деловые и ролевые игры.
Тема 3.2. Азбука организатора (1 час.)	<p><u>Теория</u>: Алгоритмы подготовки и проведения дел РДШ. Слагаемые успеха мероприятия. Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника. Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий. Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.</p> <p><u>Практика</u>: Мастерская интересных дел РДШ (практикум по разработке мероприятия).</p>		
Тема 3.3. Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие» (2 часа: теория - 1 час., практика - 1 час.)	<p><u>Теория</u>: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»: «Читай с РДШ», «Школа дизайна», «Кинофестиваль РДШ», «Лига ораторов», Всероссийский фотопроjekt «Фокус». Региональные творческие проекты «Дон литературный», «Зарядись», «Кинофест РДШ». Всероссийские физкультурно-спортивные проекты: «Веселые старты», «Сила РДШ», «Приседайте на здоровье»,</p>		

	<p>Всероссийские соревнования по шахматам на кубок РДШ. Мероприятия по направлению в нашей школе.</p> <p><u>Практика</u>: Разработка и проведение мероприятия по направлению.</p>	<p>осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.</p> <p>В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:</p>	
<p>Тема 3.4. Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность» (2 часа: теория - 1 час., практика - 1 час.)</p>	<p><u>Теория</u>: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Гражданская активность»: Всероссийский проект «Школьный музей», Всероссийская экспедиция «Я познаю Россию», проект «Добро не уходит на каникулы», Всероссийский конкурс «На старт, Эко-отряд», исторические квесты РДШ. Мероприятия по направлению в нашей школе.</p> <p><u>Практика</u>: Разработка и проведение мероприятия по направлению.</p>	<p>– словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;</p>	
<p>Тема 3.5. Проекты РДШ по информационно-медийному направлению (2 часа: теория - 1 час., практика - 1 час.)</p>	<p><u>Теория</u>: Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно-медийному направлению: «Классное радио», Всероссийская Медиашкола РДШ. Школьные медиа в нашем образовательном учреждении: газеты, альманахи, школьное телевидение, школьное радио, наша школа в социальных сетях. Принципы работы в социальных сетях. Навыки цифровой гигиены.</p> <p><u>Практика</u>: Разработка и проведение мероприятия по направлению.</p>	<p>– наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений;</p>	
<p>Тема 3.6. Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению (2 часа: теория - 1 час., практика - 1 час.)</p>	<p><u>Теория</u>: Всероссийские и региональные программы и проекты по военно-патриотическому направлению: военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок», проект «Диалоги с Героями». Военно- патриотические традиции и объединения в нашей школе. Календарь патриотических дат.</p> <p><u>Практика</u>: Разработка и проведение мероприятия по направлению.</p>	<p>– практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.</p>	

Тема 3.7. Ярмарка проектов РДШ (1 час)	<u>Практика:</u> подготовка и проведение итогового мероприятия модуля - «Ярмарки проектов РДШ» для всех учащихся школы (жителей микрорайона, населенного пункта)		
Модуль 4. «Проект команды» («Создаем проект»). (10часов)			
Тема 4.1.Социальный проект (2 часа)	<u>Теория:</u> Проектирование как вид деятельности. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Классификация проектов (по срокам, по форме, по масштабам, по направлению). Алгоритм разработки проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Проект «РДШ – территория самоуправления»: смотр лучших проектов команд. Примеры полезных и успешных проектов по направлениям деятельности Российское движение школьников в России и регионах. Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность.	Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоритических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч, творческих заданий, в ходе которых обучающиеся анализируют и моделируют различные ситуации, участвуют в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывают и защищают свою и коллективную точки зрения, изучают лучшие практики Российского движения школьников в Ростовской области, регионах России, разрабатывают и представляют творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Российским движением школьников. Реализация программы	<ul style="list-style-type: none"> - групповые - теоретические и практические занятия; - разработка и реализация проектов; - творческие задания; - тренинги; - групповые дискуссии;
Тема 4.2. Проект нашей команды (3 часа)).	<u>Теория:</u> Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест. <u>Практика:</u> Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта.		

Тема 4.3. Планирование деятельности по проекту (1 час).	<u>Теория:</u> Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта <u>Практика:</u> Работа проектных групп: Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.	осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению. В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения: – словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях; – наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений; – практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.
Тема 4.4. Эффективное представление проекта (2 часа).	<u>Теория:</u> Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта. <u>Практика:</u> Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте.	
Тема 4.5. Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта (2 часа).	<u>Практика:</u> Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта. Рефлексия.	

3. Планируемые образовательные результаты

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Личностные:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личного развития, способность к рефлексии.
- соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

Предметные:

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата РДШ;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям;

Диагностика результативности освоения программы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

- наблюдение;
- анкетирование, тестирование;
- экспертная оценка;

- творческие практические задания;
- самооценка, взаимооценка.

Диагностика личностного развития и профессиональной направленности обучающихся проводится психологами образовательных учреждений и специализированными Центрами по согласованию.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Формы проведения занятий	Дата
1.	Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация? Педагогическая диагностика.	1	Беседа, практикум	02.09
2.	Российское движение школьников (РДШ).	1	теоретические и практические занятия;	09.09
3.	Направления деятельности РДШ	1	дискуссии; деловые и ролевые игры	16.09
4.	Я вступаю в РДШ.	1	практикум	23.09
5.	Карта личных достижений в РДШ.	1	творческие задания;	30.09
6.	Мы – команда РДШ.	1	практикум	07.09
7.	Документы отделения РДШ.	1	теоретические и практические занятия	14.09
8.	Структура РДШ в школе.	1	теоретические и практические занятия	21.09
9.	Планирование работы команды.	1	теоретические и практические занятия	28.09
10.	Программа добрых дел РДШ.	1	творческие задания;	11.11
11.	Друзья и партнеры команды.	1	практикум	18.11
12.	Продвижение РДШ.	1	теоретические и практические занятия	25.11
13.	Палитра дел РДШ.	1	теоретические и практические занятия	02.12
14.	Азбука организатора.	1	теоретические и практические занятия	09.12
15.	Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие».	1	Работа над проектом	16.12
16.	Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность».	1	Работа над проектом	23.12
17.	Проекты РДШ по информационно-медийному направлению.	1	Работа над проектом	13.01
18.	Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению.	1	Работа над проектом	20.01
19.	Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие».	1	Работа над проектом	27.07
20.	Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность».	1	Работа над проектом	03.02

21.	Проекты РДШ по информационно-медийному направлению.	1	Работа над проектом	10.02
22.	Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению.	1	Работа над проектом	17.02
23.	Ярмарка проектов РДШ.	1	творческие задания;	03.03
24.	Социальный проект.	1	практикум	10.03
25.	Социальный проект.	1	теоретические и практические занятия	17.03
26.	Проект нашей команды.	1	теоретические и практические занятия	24.03
27.	Проект нашей команды.	1	теоретические и практические занятия	07.04
28.	Проект нашей команды	1	Работа над проектом	14.04
29.	Планирование деятельности по проекту.	1	творческие задания;	21.04
30.	Эффективное представление проекта	1	практикум	28.04
31.	Эффективное представление проекта.		практикум	05.05
32.	Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.	1	теоретические и практические занятия	12.05
33.	Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.	1	теоретические и практические занятия	19.05

5. Лист корректировки тематического планирования

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Сухорукова Г. А.
подпись 30.08 2022 года